

# CAHIER PROFESSIONNEL

Titre :

## La boîte à émotions

- Compétence choisie : CC6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

- Composantes retenues : Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

### Présentation :

- Contexte :

Dans une classe de 29 élèves en double niveau CM1/CM2 : 9 CM1 et 20 CM2 dans une petite ville du département du Rhône

- Description de la preuve

Dans la classe à côté du bureau de l'enseignante se trouve une jolie boîte en métal avec une ouverture ressemblant à celle d'une boîte aux lettres. Cette boîte se nomme la **boîte à émotions**. Les élèves l'utilisent pour déposer un petit mot quand ils le souhaitent dans la journée. Ils savent que lorsqu'ils déposent un petit papier, il sera lu par le professeur et un temps d'échange avec l'enseignante leur sera proposé par la suite.

L'emplacement et l'aspect de la boîte sont importants. En effet, la boîte va être le réceptacle d'une situation potentiellement difficile à gérer pour l'élève. Le fait que la boîte soit attrayante (elle attire le regard) montre à l'élève que ses sentiments comptent et que le fait de les partager est important pour l'enseignant.

Le lieu doit être à la fois discret et visible : discret pour que l'élève puisse aller déposer son mot sans trop attirer l'attention, malgré tout assez visible pour que les enfants n'oublient pas qu'ils peuvent utiliser cette méthode pour se « délester » d'une charge mentale et émotionnelle qui les ennuerait trop durant le temps de classe.

Une fois son papier rédigé et déposé, l'élève est ainsi allégé de cette émotion et plus disponible pour les apprentissages. Cette disponibilité, sécurité émotionnelle, fait référence à la pyramide de Maslow : le besoin de sécurité mais aussi au besoin de confiance. Cette confiance en l'adulte pour l'écouter et être présent dans des moments difficiles.

### Bilan :

- Constat : points positifs

Les élèves peuvent déposer leur « soucis », ce qui leur permet de mettre de côté ce qui pourrait les préoccuper et ainsi les rendre plus disponible pour les apprentissages.

# CAHIER PROFESSIONNEL

Ce dispositif permet aussi un temps d'échange privilégié entre un élève et l'enseignant. Ceci donne l'opportunité de renforcer le lien de confiance et d'appartenance : le professeur montre aux élèves son implication dans leur bien-être. De plus, l'enseignant offre la possibilité aux élèves de prendre conscience que chacun d'entre est à la fois membre du groupe classe tout en étant un individu unique dont le professeur se soucie.

Les élèves utilisent sans en abuser cette boîte. Ils apprécient ce temps d'écoute et d'échange avec l'adulte. C'est un moment privilégié, créateur de confiance entre les élèves et l'enseignante.

## Points à améliorer :

Cette boîte permet à l'élève de déposer un sentiment, une situation qui provoque une émotion avec l'assurance qu'il sera lu puis écouté par l'enseignante. Malgré tout, l'élève n'est pas entendu tout de suite. Ce qui peut parfois, malgré tout, être un frein pour l'élève car certaines émotions fortes ont besoin d'être prises en considération rapidement. Il faut donc veiller à vérifier régulièrement les messages déposés mais aussi évaluer la nécessité d'échanger avec l'auteur du mot plus ou moins promptement.

De plus, ce dispositif ne donne aucune indication au groupe classe de l'état émotionnel de l'élève et ne permet pas aux camarades de pouvoir adapter éventuellement leur attitude. L'élève sera écouté par l'enseignante mais des tensions ou du mal être au sein de la classe peuvent naître d'une mécompréhension de l'attitude de l'élève qui a déposé une émotion douloureuse.

## Conclusion :

La mise en place de « la boîte à émotions » démontre mon investissement à prendre en considération chaque élève et potentiellement à les assister dans la recherche de solutions.

Cette expérience a accentué ma conviction quant à l'importance de la prise en compte des émotions des élèves mais aussi de l'importance du temps d'échange privilégié avec les élèves. Vivre un temps en tête à tête est essentiel pour créer un lien d'assurance et de confiance entre les élèves et l'enseignante. Cela peut offrir le moyen de découvrir des aspects peut-être méconnus de la personnalité de l'enfant. C'est également une façon d'apporter de manière plus personnelle ce dont chaque élève a besoin pour évoluer dans la gestion des moments de joies ou de peines.

Un prolongement possible est la météo des émotions en début de journée pour que chacun puisse voir et entendre l'état émotionnel de tous les membres de la classe (les enfants et les adultes : professeur(e), ASH ou encore intervenant(e)).

# CAHIER PROFESSIONNEL

